



Den norske  
**mor og barn**  
undersøkelsen

## Skoleskjema Språk-8

**Skjemaet skal leses av en maskin. Derfor er det viktig å bruke blå eller sort kulepenn og skrive tydelig:**

- I de små avkrysningsboksene setter du *et kryss* inni boksen for det svaret som du mener passer best, slik: ☒
- Hvis du mener at du har satt kryss i feil boks, kan du rette det ved å fylle boksen helt, slik: ☐
- Tallboksene har ofte to eller flere ruter. Når du skriver et ett-sifret tall, bruker du den høyre ruten. *Eksempel: 5 skrives slik:*



### Informasjon fra skolen

#### Foreldrenes samtykke:

Barnets fulle navn: \_\_\_\_\_

Jeg/vi gir vår tillatelse til at skolen kan svare på spørsmålene i dette heftet og returnere det i vedlagte konvolutt.

Signatur \_\_\_\_\_ Dato: \_\_\_\_\_  
(mor og/eller far)

#### Til Kontaktlærer:

Du får dette skjemaet fordi barnet med familie deltar i Den norske mor og barn-undersøkelsen og nå har blitt invitert til å delta i et prosjekt, Språk-8, som studerer barns språkutvikling. Formålet med prosjektet er blant annet å undersøke sammenhengen mellom barns tidlige språkutvikling og hvordan det går med barna i skolen ved 8 år. Vi inviterer barn med ulik språkkompetanse, både barn med godt språk og barn som kan ha språkvansker. Observasjoner av barnet på skolen gir uvurderlig informasjon og er viktig for å få et helhetlig bilde av barnets mestring. Du finner mer informasjon om prosjektet på side 2, samt på våre nettsider: [www.fhi.no/SOL](http://www.fhi.no/SOL).

Vi vil be om at du som er barnets kontaktlærer fyller ut dette skjemaet. Vennligst returner skjemaet i vedlagte adresserte og frankerte svarkonvolutt. Foreldrene har samtykket til at informasjon om barnet kan innhentes fra deg.

Selv om du mener at noen av spørsmålene ikke passer (fordi barnet er for ungt/gammelt, situasjonen er irrelevant eller noe annet), vil vi gjerne at ALLE SPØRSMÅLENE BESVARES.

Dersom noe er uklart oppfordrer vi dere til å ta kontakt med oss enten per mail [sprak-8@fhi.no](mailto:sprak-8@fhi.no) eller per telefon 945 27 625.

Vennligst oppgi stilling og utdanning til den som har fylt ut skjemaet:

Stilling: \_\_\_\_\_ Utdanning: \_\_\_\_\_

Skolens navn: \_\_\_\_\_ Kommune: \_\_\_\_\_

Litt om hva vi vil spørre om i dette skjemaet.



**Dette skjemaet inneholder spørsmål som omhandler prosjektbarnets hverdag, språklige ferdigheter, typiske reaksjonsmåter i ulike situasjoner og atferd generelt.**

**Prosjektbarnets skole (s. 1):** Vi ønsker å vite mer om hvilken type skole og klasse prosjektbarnet går i, både om antall elever og antall lærere og hvordan skolen organiserer undervisningen på det klassetrinnet prosjektbarnet går. Vi spør også om hvordan prosjektbarnet mestrer ulike skolefaglige utfordringer, og om prosjektbarnet mottar ekstra ressurser i skolen. Denne informasjonen gir oss kunnskap om hvilken støtte barn får for de eventuelle vanskene de har.

**Skoleferdigheter (s. 3):** Vi ønsker her å få vite mer om hva prosjektbarnet så langt mestrer med hensyn til begynnende ferdigheter i å lese og skrive.

**Språk og skolehverdag (s. 4):** Disse spørsmålene forteller oss mer om hvordan barnet selv bruker og forstår språk i skolehverdagen. Vi stiller spesielt spørsmål som kartlegger barnets tale, språklig innhold og form. I tillegg vil vi gjerne vite hvordan barnet mestrer ulike ferdigheter sammenliknet med barn flest på samme alder.

**Prosjektbarnets atferd og væremåte (s. 6):** Her spør vi om hvordan prosjektbarnet takler hverdagslige utfordringer. Dette vil gi oss kunnskap om sammenhengen mellom språklig mestring og hvordan barnet reagerer på utfordringer i hverdagen. Spørsmålene favner vidt og skal dekke barn med svært ulike problemer, både de problemer som forekommer ofte og de som forekommer svært sjelden.

**Prosjektbarnets sosiale ferdigheter (s. 10):** Her spør vi om prosjektbarnets forhold til andre elever i klassen/på skolen.

**Samlet vurdering og sterke sider (s. 11 og 12):** Til slutt spør vi om din samlede vurdering av eventuelle vansker, og hvordan dette påvirker prosjektbarnets hverdag i skolen.

I det åpne feltet til slutt vil vi at du skriver om barnets sterke sider, slik at vi får bredest mulig kunnskap om prosjektbarnet.

Informasjon fra skolen. ID-nr.

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

(fylles ut av ansatte i studien)

+

+

**Dato for utfylling av skjemaet.**

Oppgi dag, måned og år for utfylling av skjemaet

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

dag

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

måned

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

år

(Skriv årstall med 4 tall, f.eks. 2014)

**PROSJEKTBARNET PÅ SKOLEN****1. Prosjektbarnets nåværende klassetrinn:**☐

1. kl.

☐

2. kl.

☐

3. kl.

☐

4. kl.

**2. Når ble du kjent med prosjektbarnet?**

Fra

☐

1. kl.

☐

2. kl.

☐

3. kl.

☐

4. kl.

**OM SKOLEN****3. Er skolen offentlig eller privat?**☐

Offentlig

☐

Privat

**4. Hvor mange elever går det på denne skolen totalt?**

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

elever

**OM KLASSEN**

+

Antall jenter

Antall gutter

**5. Hvor mange jenter og gutter går i prosjektbarnets klasse?**

(Skriv null (0) hvis det ikke er noen i klassen/basen.)

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

**6. Hvor mange lærere dekker undervisningen i prosjektbarnets klasse?**

Spesifiser hvor mange med godkjent lærerutdanning (3- eller 4-årig), og hvor mange med universitet/høyskole (5-årig). Oppgi både heltids- og deltidsstillinger.

Heltid

Deltid

Antall med godkjent lærerutdanning .....

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

Antall med Universitet/Høyskole (varighet minst 5 år).....

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

+

**7. Hvordan er prosjektbarnets klasse organisert?**

Kryss av for den mest typiske organiseringsformen, den som beskriver dere best.

Elevene er organisert i basegrupper på 10-15 elever .....

☐

Elevene er organisert med faste grupper/klasser på 20-30 elever.....

☐

Elevene er organisert i stortrinn bestående av alle elevene på ett trinn med fleksibel gruppeinndeling .....

☐

Elevene er organisert i grupper på tvers av ulike årstrinn (f.eks. elever fra 1., 2. eller 3. trinn i samme gruppe).....

☐

+

### 8. Hvor ofte blir vanligvis elever på prosjektbarnets klassetrinn vurdert med følgende metoder?

(Kryss av for hver linje.)

+

1. Sentralt gitte prøver eller kommunale prøver. ....
2. Prøver utviklet av læreren. ....
3. Lærerens samlede inntrykk. ....
4. Mappevurdering. ....
5. Prosjekter og hjemmearbeid. ....

| Aldri                    | 1-2<br>ganger<br>per år  | 3-5<br>ganger<br>per år  | Hver<br>måned            | Mer enn<br>en gang<br>pr. måned |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>        |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>        |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>        |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>        |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>        |

+

### OM PROSJEKTBARNET PÅ SKOLEN

#### 9. I hvor mange fag....

(Kryss av for hver linje.)

1. ... gir prosjektbarnet uttrykk for å like skolearbeidet? .....
2. ... gjør prosjektbarnet leksene han/hun får? .....
3. ... følger prosjektbarnet med og hører etter når lærerne snakker/underviser? .....
4. ... virker prosjektbarnet interessert i å lære? .....

| Ingen<br>fag             | Svært<br>få fag          | Noen<br>fag              | Mange<br>fag             | Alle<br>fag              |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

+

#### 10. Hvordan vil du vurdere prosjektbarnet når det gjelder følgende områder?

(Kryss av for hver linje.)

1. Lesing. ....
2. Skrivning. ....
3. Tallforståelse. ....

| Gode<br>ferdigheter      | Har lette<br>vansker     | Har tydelige<br>vansker  |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

#### 11. Har prosjektbarnets språkferdighet blitt kartlagt? ☐ Nei ☐ Ja

Hvis Ja, hva var resultatet?

- ☐ Alt var i orden
 ☐ Trenger å søke ekstra ressurser  
☐ Trenger noe ekstra stimulering
 ☐ Trenger særskilt norskopplæring (for fremmedspråklige)

#### 12. Er det søkt om ekstra ressurser til prosjektbarnet? ☐ Nei ☐ Ja

Hvis Ja, hvor mange timer per uke er det søkt?  timer

+

#### 13. Er det iverksatt tiltak pga. særskilte behov som prosjektbarnet har? .... ☐ Nei ☐ Ja

Hvis Ja, hvilke behov? Spesifiser: \_\_\_\_\_

Hvis Ja, hvor mange timer per uke er det iverksatt?  timer

+

#### 14. Hvis det er iverksatt tiltak, oppgi antall timer per uke hver av disse utdanningsgruppene gir individuell støtte til prosjektbarnet.

| Faglærer             | Spesialpedagog       | Logoped              | Assistent            |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| timer                | timer                | timer                | timer                |

## SKOLEFERDIGHETER

Nedenfor følger utsagn om ferdigheter barn forventes å ha på ulike alderstrinn. Vær vennlig å vurdere hvert utsagn i forhold til prosjektbarnets mestringsnivå.

+

+

**1** = Gjør det vanligvis uten påminnelse, eller gjorde det da han/hun var yngre (men har nå "vokst fra" det).

**2** = Gjør det av og til uten hjelp eller påminnelse, eller gjør det delvis.

**3** = Gjør det aldri, eller aldri uten påminnelse; han/hun er for ung.

**4** = Vet ikke

+

### 15. Lese og skrive

|                                                                                                                                                      | 1<br>Vanlig-<br>vis      | 2<br>Av og til/<br>delvis | 3<br>Aldri/barnet<br>er for ung | 4<br>Vet<br>ikke         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| 1. Kjenner igjen minst én bokstav i alfabetet og skiller den/dem fra tall. ....                                                                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/> |
| 2. Kopierer/skriver av eget fornavn. ....                                                                                                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/> |
| 3. Kjenner igjen minst 10 skrevne bokstaver. ....                                                                                                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/> |
| 4. Skriver i riktig skriveretning (fra venstre mot høyre på norsk, men retningen kan variere på ulike språk). ....                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/> |
| 5. Kopierer/skriver av minst 3 enkle ord (f.eks. mamma, pappa, katt). ....                                                                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/> |
| 6. Skriver eget fornavn og etternavn på egenhånd. ....                                                                                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/> |
| 7. Kjenner igjen alle de små og store bokstavene i alfabetet. ....                                                                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/> |
| 8. Leser minst 10 ord høyt. ....                                                                                                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/> |
| 9. Skriver minst 10 enkle ord på egenhånd (f.eks. sol, ball, bil). Kan ha små skrivefeil. ....                                                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/> |
| 10. Skriver enkle setninger med 3 til 5 ord på egenhånd. (Kan ha små stavefeil eller feil i setningsoppbyggingen.) ....                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/> |
| 11. Leser enkle fortellinger høyt for andre, der setningene består av minst 3 til 5 ord. ....                                                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/> |
| 12. Leser (høyt eller inni seg) og forstår tekster som er tilpasset barn på 7-8 år (f.eks. enkle barnebøker, tegneserier). ....                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/> |
| 13. Skriver enkle beskjeder/meldinger med minst 3 setninger. (Kan ha små stavefeil eller feil i setningsoppbyggingen). ....                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/> |
| 14. Leser (høyt eller inni seg) og forstår tekster som er tilpasset barn på 9-10 år (f.eks. barnebøker, lærebøker, undertekster på tv). ....         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/> |
| 15. Ordner ord i riktig alfabetisk rekkefølge (f.eks. finner ord i ordbok eller leksikon). ....                                                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/> |
| 16. Skriver stiler eller fortellinger på minst én side. (Kan godt bruke datamaskin, og kan ha små stavefeil eller feil i setningsoppbyggingen). .... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/> |
| 17. Leser og forstår tekster som er tilpasset barn på 11-12 år (f.eks. ungdomsbøker, lærebøker). ....                                                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/> |
| 18. Går igjennom og retter eget skriftlig skolearbeid før innlevering. ....                                                                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/> |
| 19. Planlegger, organiserer eller setter opp disposisjon for et skolearbeid. ....                                                                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/> |
| 20. Skriver stiler eller fortellinger på minst 3 sider (kan godt bruke datamaskin, og kan ha små stavefeil eller feil i setningsoppbygging). ....    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/> |
| 21. Leser og forstår tekster som er tilpasset ungdom på 13-15 år (f.eks. ungdomsbøker, enklere voksenlitteratur, lærebøker). ....                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/> |
| 22. Leser og forstår tekster som er tilpasset ungdom på 16 år og eldre (f.eks. voksenlitteratur, faglitteratur). ....                                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/> |

+

+

## SPRÅK OG SKOLEHVERDAG

*Sjekklisten under inneholder en rekke påstander som sier noe om hvordan barn kan kommunisere. For hver påstand blir du bedt om å avgjøre om du har observert dette hos prosjektbarnet. Forsøk å huske hvor ofte i løpet av den siste uken prosjektbarnet har gjort det påstanden beskriver. Kryss av i én rute for hver linje for det du synes stemmer best for prosjektbarnet. Les nøye gjennom hver påstand, og vennligst ikke hopp over noen.*

### 16. Språk

|                                                                                                                                                                                                                                                                 | Sjeldnere<br>eller aldri<br>(mindre enn en<br>gang i uken) | Av og til<br>(en gang<br>i uken) | Regelmessig<br>(en eller<br>to ganger<br>om dagen) | Ofte eller<br>alltid<br>(flere ganger<br>om dagen) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1                                                          | 2                                | 3                                                  | 4                                                  |
| 1. Glemmer ord som han/hun kan. I stedet for "neshorn", sier han/hun for eksempel: "du vet, det dyret med horn på nesen" .....                                                                                                                                  | <input type="checkbox"/>                                   | <input type="checkbox"/>         | <input type="checkbox"/>                           | <input type="checkbox"/>                           |
| 2. Bruker ord som "han" og "det" uten å gjøre det klart hva eller hvem han/hun snakker om. Eksempel: Når han/hun forteller om en film, kan han/hun si "Han var kjempeflink", uten å forklare hvem "han" er. ....                                                | <input type="checkbox"/>                                   | <input type="checkbox"/>         | <input type="checkbox"/>                           | <input type="checkbox"/>                           |
| 3. Forstår ikke poenget i vitser og ordspill (selv om han/hun kan synes at ikke-språklig humor som for eksempel bløtkakekasting er morsomt). ....                                                                                                               | <input type="checkbox"/>                                   | <input type="checkbox"/>         | <input type="checkbox"/>                           | <input type="checkbox"/>                           |
| 4. Det kan være vanskelig å avgjøre om det han/hun snakker om er virkelighet eller fantasi. ....                                                                                                                                                                | <input type="checkbox"/>                                   | <input type="checkbox"/>         | <input type="checkbox"/>                           | <input type="checkbox"/>                           |
| 5. Utelater fortidsendelsen i ord. Kan for eksempel si "John <u>sparke</u> ballen" i stedet for "John <u>sparket</u> ballen" og "Eva <u>kjøpe</u> brus" i stedet for "Eva <u>kjøpte</u> brus". ....                                                             | <input type="checkbox"/>                                   | <input type="checkbox"/>         | <input type="checkbox"/>                           | <input type="checkbox"/>                           |
| 6. Oppfatter bare ett eller to ord i en setning, og misforstår derfor det som blir sagt. For eksempel om noen sier: "Jeg vil gå på skøyter neste uke", kan han /hun oppfatte dette som om <u>den andre</u> har gått på skøyter, eller vil gå på skøyter nå..... | <input type="checkbox"/>                                   | <input type="checkbox"/>         | <input type="checkbox"/>                           | <input type="checkbox"/>                           |
| 7. Barnet stokker om rekkefølgen når han/hun prøver å fortelle en historie eller noe som nylig har hendt. Dersom han/hun for eksempel skal fortelle om en film, kan han/hun starte med slutten i stedet for begynnelsen. ....                                   | <input type="checkbox"/>                                   | <input type="checkbox"/>         | <input type="checkbox"/>                           | <input type="checkbox"/>                           |
| 8. Forklarer ikke hvem han/hun snakker om selv om samtalepartneren mangler den bakgrunnsinformasjonen han/hun selv har. Kan for eksempel snakke om "Jon" uten å fortelle hvem han er. ....                                                                      | <input type="checkbox"/>                                   | <input type="checkbox"/>         | <input type="checkbox"/>                           | <input type="checkbox"/>                           |
| 9. Det er vanskelig å forstå meningen i det han/hun sier, selv om uttalen er tydelig. ....                                                                                                                                                                      | <input type="checkbox"/>                                   | <input type="checkbox"/>         | <input type="checkbox"/>                           | <input type="checkbox"/>                           |
| 10. Barnet gir tydelig uttrykk for hva han/hun planlegger å gjøre i fremtiden (som for eksempel hva han/hun skal gjøre i morgen eller hva han/hun skal gjøre i ferien). ....                                                                                    | <input type="checkbox"/>                                   | <input type="checkbox"/>         | <input type="checkbox"/>                           | <input type="checkbox"/>                           |
| 11. Du kan ha en hyggelig og interessant samtale med han/henne. ....                                                                                                                                                                                            | <input type="checkbox"/>                                   | <input type="checkbox"/>         | <input type="checkbox"/>                           | <input type="checkbox"/>                           |
| 12. Barnet kan lage lange og kompliserte setninger som "Da vi var i parken husket jeg på husken/dissen"; "Jeg så den mannen som stod på hjørnet" .....                                                                                                          | <input type="checkbox"/>                                   | <input type="checkbox"/>         | <input type="checkbox"/>                           | <input type="checkbox"/>                           |
| 13. Bruker ord som viser til grupper (kategorier) av objekt heller enn å bruke ord som viser til et bestemt objekt. Omtaler for eksempel bord, stol og kommode som "møbler" og epler, pærer og bananer som "frukt". ....                                        | <input type="checkbox"/>                                   | <input type="checkbox"/>         | <input type="checkbox"/>                           | <input type="checkbox"/>                           |
| 14. Snakker flytende og klart, uttaler alle språklydene korrekt uten nøling. ....                                                                                                                                                                               | <input type="checkbox"/>                                   | <input type="checkbox"/>         | <input type="checkbox"/>                           | <input type="checkbox"/>                           |
| 15. Barnet forklarer på en klar og forståelig måte noe som har skjedd tidligere (for eksempel hva han/hun gjorde på skolen, eller hva som skjedde under fotballkampen). ....                                                                                    | <input type="checkbox"/>                                   | <input type="checkbox"/>         | <input type="checkbox"/>                           | <input type="checkbox"/>                           |
| 16. Når barnet skal svare på et spørsmål, gir han/hun passende mengde informasjon uten å måtte forklare ting ned til den minste detalj.....                                                                                                                     | <input type="checkbox"/>                                   | <input type="checkbox"/>         | <input type="checkbox"/>                           | <input type="checkbox"/>                           |

## 17. Forhold som henger sammen med språklige ferdigheter

Kryss av for hvert utsagn i forhold til hvor godt du synes det passer for prosjektbarnet. Prøv å svare på alt selv om du ikke er helt sikker eller synes utsagnet virker rart. Kryss av for tall mellom 1 og 5 avhengig av hvor godt du synes det passer for prosjektbarnet.

| +                                                                      | Passer ikke for barnet/helt feil |                          |                          |                          |                          | + Passer godt for barnet/helt riktig |                          |                          |                          |                          |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
|                                                                        | 1                                | 2                        | 3                        | 4                        | 5                        | Passer både og                       |                          |                          |                          |                          |
| 1. Glemmer ord som han/hun vet hva betyr.....                          | <input type="checkbox"/>         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Blander sammen ord med lik mening (f.eks. skjorte, genser, jakke) . | <input type="checkbox"/>         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Har vansker med å forstå hva vanlige ord betyr .....                | <input type="checkbox"/>         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Har problemer med å svare på spørsmål like raskt som andre.....     | <input type="checkbox"/>         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Leter ofte etter de riktige ordene .....                            | <input type="checkbox"/>         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Bruker ufullstendige setninger .....                                | <input type="checkbox"/>         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Bruker korte setninger når han/hun skal svare på spørsmål .....     | <input type="checkbox"/>         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. Har vansker med å gjenfortelle en historie han/hun har hørt.....    | <input type="checkbox"/>         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## 18. Om prosjektbarnets evner og ferdigheter sammenliknet med jevnaldrende.

(Kryss av fra 1-5 for hver linje avhengig av hvor godt det passer for prosjektbarnet.)

| +                                                                        | Svært mye svakere        |                          |                          |                          |                          | Typisk lik jevnaldrene   |                          |                          |                          |                          | Svært mye flinkere       |                          |                          |                          |                          |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
|                                                                          | 1                        | 2                        | 3                        | 4                        | 5                        |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |
| 1. Evne til å stille spørsmål ordentlig .....                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Evne til å svare på spørsmål ordentlig.....                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Evne til å si setninger klart nok til å bli forstått av fremmede..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Antall forskjellige ord han/hun kjenner. ....                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Evne til bruke de ordene han/hun kan på en riktig måte.....           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Evne til å få formidlet et budskap til andre ved å snakke. ....       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Evne til å finne de riktige ordene når han/hun snakker med andre..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. Evne til å oppnå det han/hun vil gjennom å snakke.....                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. Evne til å starte en samtale i gang sammen med andre barn.....        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. Evne til å holde en samtale gående med andre barn.....               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. Lengden på setninger han/hun bruker.....                             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12. Evne til å lage "voksenlignende" setninger. ....                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13. Evne til å si lydene i alle ord riktig.....                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14. Barnets finmotoriske ferdigheter .....                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15. Barnets grovmotoriske ferdigheter .....                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16. Barnets språkforståelse .....                                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17. Barnets konsentrasjon .....                                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18. Barnets sosiale ferdigheter .....                                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

+

+

## PROSJEKTSBARNETS ATFERD OG VÆREMÅTE I LØPET AV DE SISTE 3 MÅNEDENE

### 19. Prosjektbarnets evne til planlegging og organisering

Her følger en liste av utsagn som beskriver barn. Vi vil gjerne vite om prosjektbarnet har hatt problemer/vansker med noe av det følgende i løpet av de siste 3 månedene. Vennligst svar på alle spørsmål så godt du kan, og vennligst ikke hopp over noen.

|                                                                                             | + |   | + | Aldri<br>et<br>problem   | Noen<br>ganger et<br>problem | Ofte<br>et<br>problem    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------|------------------------------|--------------------------|
| 1. Overreagerer på små problemer. ....                                                      |   |   |   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> |
| 2. Klarer ikke å starte med ting på egen hånd. ....                                         |   |   |   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> |
| 3. Blir følelsesmessig opprørt i nye situasjoner. ....                                      |   |   |   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> |
| 4. Har voldsomme raserianfall. ....                                                         |   |   |   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> |
| 5. Må få beskjed om å begynne på en oppgave selv om han/hun ønsker å gjøre den. ....        |   |   |   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> |
| 6. Blir følelsesmessig opprørt når oppsatte planer blir endret. ....                        |   |   |   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> |
| 7. Har vansker med å finne på ting i friminuttet eller lek. ....                            |   |   |   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> |
| 8. Begynner lett å gråte. ....                                                              |   |   |   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> |
| 9. Motsetter seg endringer av rutiner, mattyper, flytting til andre plasser osv. ....       |   |   |   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> |
| 10. Har vansker med oppgaver og plikter som innebærer mer enn ett trinn. ....               |   |   |   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> |
| 11. Bryter ut i sinne for småting. ....                                                     |   |   |   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> |
| 12. Humøret endrer seg ofte. ....                                                           |   |   |   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> |
| 13. Må ha hjelp av en voksen for å holde seg fast på en oppgave. ....                       |   |   |   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> |
| 14. Har alltid rotete pult og arbeidshylle. ....                                            |   |   |   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> |
| 15. Har vansker med å gjøre ferdig oppgaver og lekser. ....                                 |   |   |   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> |
| 16. Legger ikke merke til det når hans/hennes oppførsel fører til negative reaksjoner. .... |   |   |   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> |
| 17. Reagerer sterkere på situasjoner enn andre barn. ....                                   |   |   |   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> |
| 18. Har vansker med å komme i gang med lekser og oppgaver. ....                             |   |   |   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> |
| 19. Har vansker med å bli enig med venner om hvordan ting skal gjøres. ....                 |   |   |   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> |
| 20. Humøret påvirkes lett av situasjonen. ....                                              |   |   |   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> |
| 21. Planlegger ikke skolearbeid på forhånd. ....                                            |   |   |   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> |
| 22. Skriftlige arbeider er dårlig organisert. ....                                          |   | + |   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> |
| 23. Oppfører seg for vilt eller ukontrollert. ....                                          |   |   |   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> |
| 24. Har vansker med å bremse sine handlinger. ....                                          |   |   |   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> |
| 25. Har vansker med å gjøre det som er nødvendig for å nå sine mål. ....                    |   |   |   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> |
| 26. Gjør slurvete arbeider. ....                                                            |   |   |   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> |
| 27. Er initiativløs. ....                                                                   |   |   |   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> |
| 28. Utbrudd av sinne eller gråt er voldsomme, men slutter ganske plutselig. ....            |   |   |   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> |
| 29. Innser ikke at en del handlinger plager andre. ....                                     |   |   |   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> |
| 30. Små hendelser utløser sterke reaksjoner. ....                                           |   |   |   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> |
| 31. Snakker på feil tidspunkt. ....                                                         |   |   |   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> |
| 32. Klager over at det ikke er noen ting å finne på. ....                                   |   |   |   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> |
| 33. Legger etter seg en hale av eiendeler overalt. ....                                     |   |   |   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> |
| 34. Etterlater seg rot som andre må rydde opp. ....                                         |   |   |   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> |
| 35. Blir for lett følelsesmessig opprørt. ....                                              |   |   |   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> |
| 36. Sitter og henger hele dagen. Er lite aktiv. ....                                        |   |   |   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> |

+

+

## 20. Prosjektbarnets atferd

Nedenfor er listet flere utsagn som kan beskrive noen barns atferd og væremåte. Spørsmålene favner vidt og skal være relevante for svært ulike problemer, både de som kan forekomme ofte og de som forekommer svært sjelden. Kryss av for hvor godt du synes hvert utsagn passer for prosjektbarnet for de siste 3 månedene.

Vennligst ikke hopp over noen av spørsmålene.

|     |                                                                                                    | +                        |                          |                          |                          |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| A.  | +                                                                                                  | Aldri                    | Noen ganger              | Ofte                     | Svært ofte               |
| 1.  | Er uoppmerksom på detaljer eller gjør slurvfeil.....                                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.  | Har vansker med å holde oppmerksomheten mot oppgaven eller lekeaktiviteten.....                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.  | Ser ikke ut til å høre etter når han/hun blir snakket til direkte.....                             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.  | Har vansker med å følge opp instruksjoner eller med å fullføre ting.....                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.  | Har vansker med å organisere oppgaver og aktiviteter.....                                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.  | Unngår å gjøre oppgaver som krever at en må anstrenge seg mentalt (skolearbeid, lekser, e.l.)..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7.  | Mister ting som er nødvendig for å gjøre aktiviteter.....                                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8.  | Blir lett distraheret av andre ting som foregår.....                                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9.  | Er glemsom når han/hun holder på med daglige aktiviteter.....                                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. | Er urolig med hendene eller bena eller vrir seg konstant når han/hun sitter.....                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. | Har vansker med å bli på plassen sin når han/hun blir bedt om å bli sittende.....                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12. | Løper omkring eller klatrer på ting når han/hun blir bedt om ikke å gjøre det.....                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13. | Har vansker med å leke stille.....                                                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14. | Er i "full fart" eller oppfører seg som om han/hun er "drevet av en motor".....                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15. | Prater overdrevent mye.....                                                                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16. | Plumper ut med svar på spørsmål før de har blitt ferdig stilt.....                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17. | Har vansker med å vente på sin tur i gruppeaktiviteter.....                                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18. | Avbryter folk eller bryter inn i andre barns aktiviteter.....                                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| +   |                                                                                                    |                          |                          |                          |                          |
| B   |                                                                                                    | Aldri                    | Noen ganger              | Ofte                     | Svært ofte               |
| 19. | Mister besinnelsen.....                                                                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 20. | Krangler med voksne.....                                                                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 21. | Opponerer eller nekter å gjøre det du ber han/henne om å gjøre.....                                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 22. | Gjør ting bevisst for å irritere andre.....                                                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 23. | Skylder på andre når han/hun oppfører seg galt eller gjør feil.....                                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 24. | Er sårbar og lett provosert av andre.....                                                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 25. | Er sint og blir lett krenket.....                                                                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 26. | Tar ut sinnet sitt på andre eller prøver å hevne seg.....                                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| +   |                                                                                                    |                          |                          |                          |                          |
| C   |                                                                                                    | Aldri                    | Noen ganger              | Ofte                     | Svært ofte               |
| 27. | Skulker skolen.....                                                                                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 28. | Lyver for å få ting eller for å unngå ansvar (lurer andre).....                                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 29. | Mobber, truer eller gjør det pinlig for andre.....                                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 30. | Starter slåsskamp.....                                                                             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 31. | Har stjålet ting mens andre ikke har fulgt med.....                                                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 32. | Har ødelagt andres eiendom med vilje.....                                                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 33. | Har stjålet ting fra andre ved bruk av fysisk makt.....                                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 34. | Har brukt et våpen i slåsskamp (balltre, murstein, flaske e.l.).....                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 35. | Har vært fysisk slem mot andre personer.....                                                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| <b>D</b> + |                                                                                      |                          |                          |                          |                          |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
|            |                                                                                      | Aldri                    | Noen ganger              | Ofte                     | Svært ofte               |
| 36.        | Er overopptatt av ferdigheter i akademisk, sportslig eller sosiale aktiviteter. .... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 37.        | Har vansker med å kontrollere bekymringer. ....                                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 38.        | Oppfører seg rastløst eller oppfarende. ....                                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 39.        | Er irritabel det meste av dagen. ....                                                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 40.        | Er ekstremt anspent eller klarer ikke å slappe av. ....                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

  

| <b>E</b> |                                                                                                                                          |                          |                          |                          |                          |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
|          |                                                                                                                                          | Aldri                    | Noen ganger              | Ofte                     | Svært ofte               |
| 41.      | Er overdrevent redd for spesifikke ting eller situasjoner (dyr, høyder, storm, insekter, e.l.). ....                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 42.      | Klarer ikke å få tanker som opprører han/henne ut av hodet (bekymringer for skitne ting eller for ikke å gjøre ting perfekt, e.l.). .... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 43.      | Føler seg tvunget til å fullføre uvanlige vaner/handlinger (håndvasking, sjekking av låser, repetere ting et visst antall ganger). ....  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 44.      | Har opplevd en ekstremt opprivende hendelse og er fortsatt påvirket av det. ....                                                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 45.      | Gjør uvanlige bevegelser tilsynelatende uten grunn (øyeblinking, rykning, slikke leppene, hoderykning, o.l.). ....                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 46.      | Lager lyder med stemmen tilsynelatende uten grunn (harking, kremting, snufsing, grynting, o.l.). ....                                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

  

| <b>F</b> + |                                                                                                                                     |                          |                          |                          |                          |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
|            |                                                                                                                                     | Aldri                    | Noen ganger              | Ofte                     | Svært ofte               |
| 47.        | Har rare ideer eller meninger som ikke er virkelige (at maten er forgiftet, folk er ute etter han/henne, o.l.). ....                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 48.        | Har auditive hallusinasjoner – hører stemmer som snakker til eller befaler han/henne å gjøre ting. ....                             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 49.        | Har ekstremt rare og ulogiske tanker eller ideer. ....                                                                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 50.        | Ler eller gråter på upassende tider eller viser ikke følelser i situasjoner hvor de fleste andre på samme alder ville reagere. .... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 51.        | Gjør ekstremt rare ting (overdreven opptatthet av fantasivenner, snakker til seg selv på en rar måte, o.l.). ....                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

  

| <b>G</b> + |                                                                          |                          |                          |                          |                          |
|------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
|            |                                                                          | Aldri                    | Noen ganger              | Ofte                     | Svært ofte               |
| 52.        | Er deprimert det meste av dagen. ....                                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 53.        | Viser liten interesse for (eller glede over) hyggelige aktiviteter. .... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 54.        | Har gjentatte tanker om død eller selvmord. ....                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 55.        | Føler seg verdiløs eller skyldig. ....                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 56.        | Har et lavt energinivå eller er trøtt uten noen god grunn. ....          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 57.        | Har liten eller ingen selvtillit eller er veldig sjenert. ....           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 58.        | Føler at ting aldri blir riktig. ....                                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

  

|     |                                                                                                                    | Nei                      | Ja                       |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|---|
| 59. | Jeg har observert en stor forandring i barnets normale aktivitetsnivå – overaktiv eller inaktiv (for passiv). .... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |   |
| 60. | Jeg har observert en stor forandring i hans/hennes evne til å konsentrere seg. ....                                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |   |
| 61. | Jeg har observert en markert tilbakegang i barnets skoleferdigheter/skolearbeid. ....                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | + |

| <b>H</b>                                                                                                                             | + | + | Aldri                    | Noen<br>ganger           | Ofte                     | Svært<br>ofte            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 62. Har en spesiell måte å forholde seg til andre på (unngår øyekontakt, uvanlig ansiktsuttrykk eller gester, o.l.)                  |   |   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 63. Leker ikke eller får ikke til gode relasjoner med andre barn.                                                                    |   |   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 64. Har ingen interesse av å bli venner med andre.                                                                                   |   |   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 65. Er ikke klar over eller viser ingen interesse for andre personers følelser.                                                      |   |   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 66. Har betydelige vansker med hensyn til språk.                                                                                     |   |   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 67. Har vansker med å få til en normal samtale med andre.                                                                            |   |   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 68. Snakker på en pussig måte (gjentar hva andre sier, blander sammen ord som "du" og "jeg", bruker uvanlige ord og setninger, o.l.) |   |   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 69. Er ikke i stand til å leke "liksomlek" eller forestillingslek.                                                                   |   |   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 70. Er overdrevent opptatt av ett bestemt tema.                                                                                      |   |   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 71. Blir veldig opprørt/ute av seg over små forandringer i rutiner eller i omgivelsene.                                              |   |   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 72. Gjør underlige, repetitive bevegelser (vifter med armer, o.l.).                                                                  |   |   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 73. Blir underlig fasinert av deler av ting eller leker.                                                                             |   |   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 74. Prøver å unngå kontakt med fremmede, er uvanlig sjenert.                                                                         |   |   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 75. Er overdrevent sky overfor jevnaldrende.                                                                                         |   |   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 76. Er vanligvis varm og utadvendt sammen med familiemedlemmer og kjente voksne.                                                     |   |   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 77. Når han/hun blir satt i en ukomfortabel sosial situasjon, gråter han/hun, stivner til eller trekker seg helt fra samhandling.    |   |   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

+



+

+

Fortsett på neste side.

## PROSJEKTBARNETS SOSIALE FERDIGHETER

*Utsagn som beskriver prosjektbarnets sosiale fungering.*

+

+

### 21. Prosjektbarnets sosiale ferdigheter.

Vær vennlig å lese hvert utsagn og vurder prosjektbarnets atferd de siste 2 månedene.  
Kryss så av for hvor ofte prosjektbarnet har vist de atferdene som er beskrevet i utsagnene.  
Sett bare et kryss for hvert utsagn.

|                                                           | Aldri                    | Sjelden                  | Ofte                     | Alltid                   |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Spør voksne om hjelp .....                             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Er kritisk til regler som kan virke urettferdige ..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Får lett venner .....                                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Sier ifra ved urettferdig behandling .....             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Sier ifra hvis noe er et problem .....                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Samhandler bra med andre barn .....                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Forholder seg rolig når han/hun blir ertet .....       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. Blir med på aktiviteter som allerede er i gang .....   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. Uttrykker følelser ved urettferdig behandling .....    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. Inviterer andre til å delta i aktiviteter .....       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. Tåler å få kritikk uten å bli opprørt .....           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12. Deltar i spill eller gruppeaktiviteter .....          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13. Bruker ordentlig språk når han/hun er opprørt .....   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14. Forsvarer venner som blir behandlet urettferdig ..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15. Løser uenighet med deg på en rolig måte .....         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16. Starter samtale med jevnaldrende .....                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17. Reagerer passende på å bli dyttet eller slått .....   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18. Presenterer seg selv for andre .....                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 19. Foreslår kompromisser for å løse konflikter .....     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 20. Sier hyggelige ting om seg selv uten å skryte .....   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 21. Forholder seg rolig ved uenighet med andre .....      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### 22. Om prosjektbarnets sosiale mestring.

+

(Kryss av for hvert utsagn og angi om du synes det stemmer eller ikke.)

|                                                                                         | Stemmer ikke             | Stemmer delvis           | Stemmer helt             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Barnet deler gjerne med andre barn (godteri, leker, fargestift og lignende). ....    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Barnet er hjelpsomt hvis noen har slått seg, er lei seg eller føler seg dårlig. .... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Barnet er omtenkstomt, tar hensyn til andre menneskers følelser. ....                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Barnet er snill mot yngre barn. ....                                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Barnet tilbyr seg ofte å hjelpe andre (foreldre, andre barn, på skolen). ....        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Barnet er svært oppmerksom når du prøver å lære ham/henne noe nytt. ....             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

+

+

## SAMLET VURDERING

### 23. Samlet sett, synes du at prosjektbarnet har vansker på ett eller flere av følgende områder?

(Fyll ut for hver linje.)

|                                      |                          |                          |                          |                          | Hvis Ja, hvor lenge har disse vanskene vært til stede? |                          |                          |                          |
|--------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
|                                      | Nei, ingen slike vansker | Ja, små vansker          | Ja, tydelige vansker     | Ja, alvorlige vansker    | Mindre enn én måned                                    | 1-5 måneder              | 6-12 måneder             | Mer enn ett år           |
| 1. Språk .....                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Følelser .....                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Konsentrasjon .....               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Oppførsel .....                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Komme overens med jevnaldrende .. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Komme overens med voksne .....    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### Hvis du har svart "Ja" på noen av spørsmålene/vanskene over, vennligst svar på følgende spørsmål:

|                                                                | Ikke i det hele tatt     | Bare litt                | En god del               | Mye                      |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 7. Blir barnet selv forstyrret eller plaget av vanskene? ..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### Påvirker vanskene prosjektbarnets dagligliv på noen av de følgende områder?

(Kryss av for hver linje.)

|                                  | Ikke i det hele tatt     | Bare litt                | En god del               | Mye                      |
|----------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 8. Forhold til jevnaldrene. .... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. På skolen. ....               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. På SFO. ....                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

|                                                                             | Ikke i det hele tatt     | Bare litt                | En god del               | Mye                      |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 11. Er vanskene en belastning for deg eller klassen/skolen som helhet?..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12. Eventuelle kommentarer: .....                                           |                          |                          |                          |                          |
|                                                                             |                          |                          |                          |                          |
|                                                                             |                          |                          |                          |                          |

**24. Sterke sider.** +

Skolen kan oppleve det litt negativt med mange spørsmål om mulige problemer som barn kan ha. Vi vet foreløpig lite om vansker hos førskolebarn og de første årene i skolen.

Fordi dette er en stor undersøkelse er det nyttig med en bred beskrivelse av barna på dette alderstrinnet i 2-3 klasse.

Vi har også fokus på sterke sider og ressurser hos barna i prosjektet. Vi vil derfor gjerne at du beskriver kort hva du ser som prosjektbarnets sterke sider.

 +

Prosjektbarnets sterke sider er *(skriv tydelig)*:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**TUSEN TAKK FOR INNSATSEN!** +

Vi setter stor pris på at du tok deg tid til dette.