



Spørreskjema til lærer

Skjemaet skal leses av en maskin. Derfor er det viktig å bruke blå eller sort kulepenn og skrive tydelig:

- I de små avkrysningsboksene setter du **et kryss** inni boksen for det svaret som du mener passer best, slik:
- Hvis du mener at du har satt kryss i feil boks, kan du rette det ved å fylle boksen helt, slik:
- Tallboksene har ofte to eller flere ruter. Når du skriver et ett-sifret tall, bruker du den høyre ruten. Eksempel "5" skrives slik:

	5
--	---

Oppgi dag, måned og år for utfylling av skjemaet

--	--

dag

--	--

måned

--	--	--	--

år

(Skriv årstall med 4 tall, f.eks. 2015)

Du/dere har fått dette skjemaet fordi ett av barna i klassen deres deltar i Den norske mor og barn-undersøkelsen hvor Folkehelseinstituttet følger barn fra svangerskapet, gjennom barneårene og helt til voksen alder. Vi setter stor pris på at du tar deg tid til å fylle ut informasjon om denne eleven (heretter kalt prosjekteleven), om skolen og om den klassen prosjekteleven går i. Selv om du skulle mene at noen av spørsmålene ikke passer (fordi barnet er for ung, situasjonen er irrelevant, eller noe annet) vil vi gjerne at alle spørsmål besvares. Vennligst oppbevar dette skjemaet på en slik måte at ikke andre får tilgang til opplysningene.

Om deg og din bakgrunn

1. **Kjønn** Mann Kvinne

2. **Fødselsår:** (oppgi årstall, f.eks. 1980)

--	--	--	--

3. **Er du kontaktlærer?** Nei Ja

Hvis nei, oppgi stillingstittel: _____

4. **Hvor lenge har du...**

... jobbet som lærer?

--	--

 År

--	--

 Mnd

... vært ansatt ved denne skolen?

--	--

 År

--	--

 Mnd

... jobbet i denne klassen?

--	--

 År

--	--

 Mnd

5. **Er du utdannet lærer fra lærerhøgskole?** Nei Ja

6. **Er du utdannet lærer fra Universitetet (PPU)?** Nei Ja

7. **Hvis ja, hvilket år fullførte du utdanningen som lærer**

(oppgi årstall, f.eks. 2009)

--	--	--	--

8. **Hva er din høyest fullførte utdanning?**

- Førskolelærer
- Generell studiekompetanse, videregående skole
- Pedagogikk, bachelor
- Yrkesfag, videregående skole
- Annen utdanning, høgskole _____
- Pedagogikk, master
- Annen utdanning, oppgi fag _____

9. **Har du etter- eller videreutdanning innen ett av følgende områder:**

Kryss av og oppgi antall studiepoeng innen hvert av følgende fagområder du har tatt etter- eller videreutdanning innen....

Fag	Ant. studiepoeng		
<input type="checkbox"/> ...norsk	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr></table>		
<input type="checkbox"/> ...kroppsøving	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr></table>		
<input type="checkbox"/> ... andrespråkspedagogikk	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr></table>		
<input type="checkbox"/> ... leseopplæring	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr></table>		
<input type="checkbox"/> ...matematikk	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr></table>		
<input type="checkbox"/> ...naturfag	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr></table>		
<input type="checkbox"/> ...engelsk	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr></table>		
<input type="checkbox"/> ...rådgivning	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr></table>		
<input type="checkbox"/> ...annet, oppgi fag _____	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr></table>		

10. Hvordan har du det på jobben?

	Passer ikke	Passer nokså bra	Passer bra	Passer veldig bra	Passer helt
1. Jeg trives godt i jobben min nå	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Jeg blir ofte sliten av jobben min	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Jeg har alltid ønsket å bli lærer.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Jeg tenker ofte på å bytte jobb.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Jeg tenker ofte på å jobbe som noe annet enn lærer.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Jeg har et godt forhold til ledelsen ved skolen.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Jeg har godt samarbeid med andre lærere ved skolen.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Jeg kan diskutere utfordringer i skolehverdagen med kollegaer på en konstruktiv måte.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Jeg samarbeider godt med foreldre til barna i klassen.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Jeg har god kommunikasjon med personalet på SFO/AKS.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Jeg har i løpet av de siste månedene kalt inn til ekstraordinære foreldresamtaler eller foreldremøter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Jeg har vært sykemeldt i løpet av det siste skolesemesteret på grunn av stress på jobben.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. I mitt daglige skolearbeid har jeg stor frihet i valg av arbeidsformer og metoder?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Jeg føler at jeg har stor frihet i vektlegging av innhold innenfor de fagene jeg underviser i	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Jeg føler at jeg har stor innflytelse på min egen arbeidssituasjon.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Om skolen og prosjektelevens klasse

11. Hvor mange gutter og jenter er det i elevens klasse?

Antall jenter

--	--

Antall gutter

--	--

12. Hvordan er prosjektelevens klasse organisert?

Kryss av for den mest typiske organiseringsformen, den som beskriver dere best.

- Elevene er organisert i basegrupper på 10-15 elever
- Elevene er organisert med faste grupper/klasser på 20-30 elever
- Elevene er organisert i stortrinn bestående av alle elevene på ett trinn med fleksibel gruppeinndeling
- Elevene er organisert i grupper på tvers av ulike årstrinn (f.eks. elever fra 1., 2. eller 3. trinn i samme gruppe)

13. Pedagogisk differensiering

For deler av den ordinære opplæringen og i avgrensede perioder kan elevene deles i grupper etter faglig nivå, hvordan er dette på deres skole?

1. Hender det at elevene deles i grupper delt inn etter faglig nivå? Nei Ja
Hvis ja;
2. Hender det at prosjekteleven deltar i grupper med høyere faglig nivå? Nei Ja
3. I hvilke fag? Norsk Engelsk Matematikk
4. Hender det at prosjekteleven deltar i grupper med svakere faglig nivå? Nei Ja
5. I hvilke fag? Norsk Engelsk Matematikk
Hvis nei;
6. Tror du prosjekteleven ville hatt utbytte av en slik differensiering?
- Nei
- Ja, eleven ville hatt utbytte av å delta i grupper for elever med høyere faglig nivå
- Ja, eleven ville hatt utbytte av å delta i grupper for elever med svakere faglig nivå

14. Bruk av kartleggingsprøver

Her lurer vi på om resultatene fra kartleggingsprøvene (både obligatoriske og eventuelt andre) brukes i planlegging og gjennomføringen av undervisningen

- | | | |
|---|------------------------------|-----------------------------|
| 1. Gis det opplæring i hvordan kartleggingsprøver kan brukes i pedagogisk praksis? | <input type="checkbox"/> Nei | <input type="checkbox"/> Ja |
| 2. Brukes undervisningstid på å forberede kartleggingsprøver?..... | <input type="checkbox"/> Nei | <input type="checkbox"/> Ja |
| 3. Brukes resultater fra kartleggingsprøver i pedagogisk praksis generelt?..... | <input type="checkbox"/> Nei | <input type="checkbox"/> Ja |
| 4. Settes det i gang tiltak for elever som gjør det bra på kartleggingsprøver? | <input type="checkbox"/> Nei | <input type="checkbox"/> Ja |
| 5. Settes det i gang tiltak for elever som gjør det dårlig på kartleggingsprøver? | <input type="checkbox"/> Nei | <input type="checkbox"/> Ja |

15. Arbeidsmåter på skolen

	Stemmer absolutt ikke	Stemmer ikke helt	Nøytral /ikke sikker	Stemmer ganske bra	Stemmer veldig bra
1. Det er lett å få hjelp fra lærerteamet vis det oppstår problemer i prosjektelevens klasse.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Det er lett å få hjelp fra skoleledelsen vis det oppstår problemer i prosjektelevens klasse.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Det er lett å få hjelp fra PPT vis det oppstår problemer i prosjektelevens klasse.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

16. Arbeidsmåte i klassen

Her lurer vi på hvilke arbeidsmåter dere bruker i undervisningen, og hvor ofte dere bruker ulike måter å undervise på

	<input type="checkbox"/> Nei	<input type="checkbox"/> Ja	Hvis ja, hvor ofte:	Daglig	Ukentlig	Sjeldnere
1. Brukes stasjonsundervisning?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Hvis ja, hvor ofte:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Brukes prosjekt-/gruppearbeid?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Hvis ja, hvor ofte:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Brukes alenearbeid på pulten (individuell oppgavetid)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Hvis ja, hvor ofte:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Brukes tavleundervisning i prosjektelevens klasse?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Hvis ja, hvor ofte:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Brukes undervisning ved hjelp av PC, nettbrett, prosjektor/fronter, eller andre former for IKT?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Hvis ja, hvor ofte:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Gis det hjemmelekser som forutsetter PC/nettbrett?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Hvis ja, hvor ofte:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

17. Læringsmiljø

Kryss av for det alternativet du synes best beskriver læringsmiljøet i prosjektelevens klasse best, sammenliknet med andre skoleklasser

	Stemmer absolutt ikke	Stemmer ikke helt	Nøytral /ikke sikker	Stemmer ganske bra	Stemmer veldig bra
1. Prosjektelevens klasse har et godt fysisk læringsmiljø.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Prosjektelevens klasse er et mobbefritt læringsmiljø.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Prosjektelevens klasse har gode relasjoner mellom elevene.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Prosjektelevens klasse har et godt skole-hjem-samarbeid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Prosjekteleven i skolen

18. Hvilken klasse går eleven i?

2. klasse 3. klasse 4. klasse

19. Hvordan trives denne eleven på skolen?

- Svært godt Godt Både og Dårlig Svært dårlig

20. Stabilitet og endring i skolehverdagen

- Hvor lenge har prosjekteleven gått på denne skolen? Siden 1. kl. 1 år 2 år 3 år
- Har han/hun byttet klasse? Nei Ja
- Har han/hun byttet kontaktlærer? Nei Ja
- Hvor mange lærere forholder prosjekteleven seg til totalt i løpet av en skoleuke? Antall:
- Hvem er oftest vikar i denne klassen? Ufaglærte som ikke kjenner klassen Lærere som ikke kjenner klassen
Ufaglærte som kjenner klassen Lærere som kjenner klassen
Klassen har sjelden vikar
- Hvor mange dagers fravær hadde prosjekteleven forrige skoleår?
- Er prosjekteleven borte fra skolen oftere enn andre barn i klassen Nei Noe mer Mye mer

21. Elevens motivasjon og arbeidsinnsats

Kryss av for det alternativet du synes best beskriver prosjekteleven, sammenliknet med andre elever.

- | | Svært høy | Høy | Middels | Lav | Svært lav |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Elevens motivasjon for å lykkes på skolen er: | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Elevens arbeidsinnsats på skolen er: | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

22. Elevens skolefaglige prestasjoner

Gi en vurdering av elevens skolefaglige prestasjoner (sammenliknet med jevnaldrende barn) på en skala fra 1-4 der 1 står for svært lav kompetanse og 4 for svært høy kompetanse.

- | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Elevens skolefaglige prestasjoner i lesing er:..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Elevens skolefaglige prestasjoner i skrivning er:..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Elevens skolefaglige prestasjoner i matematikk er:..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Elevens skolefaglige prestasjoner i engelsk er:..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Elevens digitale ferdigheter er:..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

23. Hvor godt vil du vurdere prosjektelevens skoleprestasjoner generelt, sammenliknet med andre barn på samme klassetrinn?

- Godt over snittet Noe over snittet Gjennomsnittlig Noe under snittet Godt under snittet

24. Elevens talenter og spesielle ferdigheter

Har eleven talenter eller spesielle ferdigheter som skiller seg fra det generelle prestasjonsnivået innen en eller flere av følgende:

1. Musikk 2. Idrett 3. Kunst og håndverk 4. Andre

25. Språk

1. Får eleven språkundervisning (f.eks. norsk som andrespråk eller morsmålsundervisning) utover det som hele klassen deltar på?

Nei Ja

2. Hvis ja, hvor mange timer per uke

3. For hvilket språk får eleven undervisning (Hvis eleven får undervisning i flere språk, skriv ned alle) _____

Om elevens sosiale relasjoner, atferd og språk

26. I hvilken grad synes du de følgende utsagnene beskriver din relasjon med prosjekteleven?

	Stemmer absolutt ikke	Stemmer ikke helt	Nøytral /ikke sikker	Stemmer ganske bra	Stemmer veldig bra
1. Jeg opplever at jeg og han/hun har et godt og nært forhold til hverandre.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Det virker som om barnet og jeg alltid havner i konflikt med hverandre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Hvis han/hun er lei seg eller opprørt, søker han/hun trøst hos meg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Det virker som om han/hun ikke liker at jeg viser positive følelser gjennom fysisk kontakt, som stryke eller å gi ham/henne en klem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Jeg har inntrykk av at han/hun setter pris på forholdet til meg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Han/hun fremstår som stolt når jeg roser han/henne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Han/hun forteller spontant om seg selv	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Han/hun blir lett sint på meg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Jeg synes det er lett å tolke hva han/hun føler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Han/hun fortsetter å være sint eller motvillig etter at jeg har satt grenser eller irettesatt han/henne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Det er mer krevende for meg å arbeide med dette barnet enn med barn flest	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Når han/hun kommer til skolen og er i dårlig humør, vet jeg at vi har en lang og vanskelig dag foran oss	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Måten han/hun reagerer ovenfor meg kan være uforutsigbar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Han/hun lurar meg ofte for å få viljen sin	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Han/hun forteller meg om sine følelser og opplevelser	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Om vennskap

27. Omtrent hvor mange nære venner har eleven i klassen?

Ingen 1 venn 2-3 venner 4+ venner

28. Har prosjekteleven en bestevenn i klassen

Nei Ja

Hvis ja,

- Er bestevennen av samme kjønn som prosjekteleven? Nei Ja
- Hvor lenge har prosjekteleven hatt samme bestevenn? i noen uker i noen måneder over ett år

29. Hvordan vil du beskrive elevens forhold til sine nærmeste venner i klassen?

Kryss av for alternativet som best beskriver forholdet mellom prosjekteleven og hans/hennes venner – sett bare ett kryss for hver linje

- | | | |
|---|---|---|
| 1. <input type="checkbox"/> Prosjekteleven er den dominerende part | <input type="checkbox"/> Et harmonisk forhold (tar tur/begge bestemmer) | <input type="checkbox"/> Prosjekteleven blir dominert av den andre |
| 2. <input type="checkbox"/> Prosjektelevens interesser styrer valg av aktiviteter | <input type="checkbox"/> Barna deler interesser (byter på) | <input type="checkbox"/> Prosjekteleven aktiviteter styres av den andres interesser |
| 3. <input type="checkbox"/> Prosjekteleven er ofte den støttende part | <input type="checkbox"/> Barna støtter hverandre hvis noe er vanskelig | <input type="checkbox"/> Prosjekteleven får ofte støtte av den andre |

30. Om prosjektelevens sosiale rolle i klassen: Hvor godt passer disse utsagnene til prosjekteleven?

(Sett ett kryss for hver linje.)

	Stemmer sjelden	Stemmer noen ganger	Stemmer ofte
1. Prosjekteleven er klassens sosiale midtpunkt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Prosjekteleven tar ofte styringen over hva som skal skje i klassen.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Prosjekteleven blir ekskludert fra de andres lek/samvær.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Prosjekteleven er mer fokusert på skolearbeidet enn på sosial omgang.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Prosjekteleven holder seg ofte på sidelinjen av det som skjer i klassen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Prosjekteleven får ofte de andre til å le.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Prosjekteleven blir sett opp til av de andre elevene	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

31. Mobbing

Mobbing er å bli holdt utenfor, ertet, slått eller plaget gjentatte ganger. Har du opplevd at eleven har blitt mobbet det siste året?

	Aldri	Nå og da	Ukentlig	Daglig
1. Har eleven blitt mobbet ved å bli ertet.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Har eleven blitt mobbet ved ikke å få være sammen med de andre, blitt isolert eller stengt ute	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Har eleven blitt mobbet ved å bli slått, sparket eller dyttet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Har eleven mobbet andre ved å erte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Har eleven mobbet ved å ikke la andre få være med, stenge ute	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Har eleven mobbet ved å slå, sparke eller dytte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Elevers væremåte

32. Spørsmålene under handler om hvordan du oppfatter at prosjekteleven har følt seg eller oppført seg.

Kryss av for hvordan dette har stemt for eleven i løpet av de to siste ukene. (Sett ett kryss for hver linje.)

	Stemmer ikke	Stemmer noen ganger	Stemmer	Vet ikke
1. Var lei seg eller ulykkelig.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Følte seg så trøtt at han/hun bare ble sittende uten å gjøre noen ting.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Var veldig rastløs.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Var ikke glad for noe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Følte seg lite verdt.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Gråt mye.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Hatet seg selv	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Tenkte at han/hun aldri kunne bli så god som andre barn.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Følte seg ensom.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Tenkte at ingen egentlig var glad i han/henne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Følte seg som et dårlig menneske	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Syntes han/hun gjorde alt galt.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Hadde problemer med å tenke klart eller konsentrere seg.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

33. Sett kryss i den ruten som best beskriver elevens oppførsel i løpet av det siste skolehalvåret.

(Sett ett kryss for hver linje.)

	Aldri/sjelden	Noen ganger	Ofte	Veldig ofte
1. Er uoppmerksom på detaljer eller gjør slurvfeil i skolearbeidet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Har vansker med å opprettholde oppmerksomheten om oppgaver eller i lek.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Synes ikke å høre etter når en snakker direkte til han / henne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Har vansker med å følge beskjeder og klarer ikke å fullføre skolearbeid, oppgaver eller plikter (ikke regn med vansker som skyldes trass eller manglende forståelse) .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Aldri/ sjelden	Noen ganger	Ofte	Veldig ofte
5. Har vansker med å organisere eller planlegge oppgaver og aktiviteter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Unngår, misliker eller er motvillig til å starte på oppgaver som krever mentale anstrengelser (som skolearbeid/lekser, andre oppgaver).....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Mister ting som er nødvendig for å utføre oppgaver eller aktiviteter (blyanter, bøker, leker).....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Er lett å avlede (lett distraherbar)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Er glemsom i daglige gjøremål.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Er urolig med hender og føtter og / eller vrir seg mye på stolen (sitter urolig).....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Forlater plassen sin i situasjoner hvor det forventes at han / hun skal sitte i ro (for eksempel ved bordet, i fellessamling).....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Løper rundt eller klatrer på ting i situasjoner hvor dette er upassende	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Har vansker med å leke eller delta i aktiviteter på en rolig måte, uten å bråke	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Er "i farta" eller oppfører seg som han / hun er "drevet av en motor"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Snakker overdrevent mye, i ett kjøp	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Buser ut med svar før spørsmål er ferdig stilt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Har vansker med å vente på tur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Avbryter eller trenger seg på andre, for eksempel i samtale eller lek.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Mister besinnelsen (raserianfall)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Krangler med voksne.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Aktivt trosser eller nekter å etterfølge voksnes krav eller regler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Irriterer andre med vilje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. Skylder på andre for egne feil eller dårlig oppførsel.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. Er nærtagende og tåler lite fra andre.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. Er sint og irritabel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. Er ondskapsfull eller hevnjerrig.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

34. Spørsmålene under handler om elevens sosiale ferdigheter. (Sett ett kryss for hver linje.)

	Aldri/ sjelden	Av og til	Ofte	Svært ofte
1. Spør voksne om hjelp.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Er kritisk til regler som kan virke urettferdige	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Får lett venner.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Sier ifra ved urettferdig behandling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Sier ifra hvis noen har et problem.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Samhandler bra med andre barn.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Forholder seg rolig når han/hun blir ertet.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Bli med på aktiviteter som allerede er i gang.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Utrykker følelser ved urettferdig behandling.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Inviterer andre til å delta i aktiviteter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Tåler å få kritikk uten å bli opprørt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Deltar i spill eller gruppeaktiviteter.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Bruker ordentlig språk når han/hun er opprørt.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Forsvarer venner som blir behandlet urettferdig.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Løser uenighet med deg på en rolig måte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Starter samtale med jevnaldrende.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Reagerer passende på å bli dyttet eller slått.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Presenterer seg selv for andre.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Foreslår kompromisser for å løse konflikter.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Sier hyggelige ting om seg selv uten å skryte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Forholder seg rolig ved uenighet med andre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Om språk og skoleverdag

35. Kryss av for hvor ofte du synes dette er typisk for denne eleven

	Sjelden eller aldri	En gang i blant	Regelmessig	Ofta eller bestandig
1. Glemmer ord som han/hun kan. I stedet for "neshorn", sier han/hun for eksempel "du vet, det dyret med horn på nesene.."	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Bruker ord som "han" og "det" uten å gjøre det klart hva eller hvem han/hun snakker om. Eksempel: Når han/hun forteller om en film, kan han/hun si "Han var kjempeflink", uten å forklare hvem "han" er.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Forstår ikke poenget i vitser og ordspill (selv om han/hun kan more seg ved ikke-språklig humor som for eksempel bløtkakekasting).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Det kan være vanskelig å avgjøre om det han/hun snakker om er virkelighet eller fantasi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Utelater fortidsendelsen i ord. Kan for eksempel si "John sparke ballen" i stedet for "John sparket ballen" og "Eva kjøpe brus" i stedet for "Eva kjøpte brus".	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Oppfatter bare ett eller to ord i en setning, og misforstår derfor det som blir sagt. For eksempel om noen sier: "Jeg vil gå på skøyter neste uke", kan han/hun oppfatte dette som om den andre har gått på skøyter, eller vil gå på skøyter nå.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Barnet stokker om rekkefølgen når han/hun prøver å fortelle en historie eller noe som nylig har hendt. Dersom han/hun for eksempel skal fortelle om en film, kan han/hun starte med slutten i stedet for begynnelsen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Forklarer ikke hvem han/hun snakker om selv om samtalepartneren mangler den bakgrunnsinformasjonen han/hun selv har. Kan for eksempel snakke om "Jon" uten å fortelle hvem han er.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Det er vanskelig å forstå meningen i det han/hun sier, selv om uttalen er tydelig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Barnet gir tydelig uttrykk for hva han/hun planlegger å gjøre i fremtiden (som for eksempel hva han/hun skal gjøre i morgen eller hva han/hun skal gjøre i ferien).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Du kan ha en hyggelig og interessant samtale med han/henne.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Barnet kan lage lange og kompliserte setninger som "Da vi var i parken husket jeg på husken/ dissene"; "Jeg så den mannen som stod på hjørnet".	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Bruker ord som viser til grupper (kategorier) av objekt heller enn å bruke ord som viser til et bestemt objekt. Omtaler for eksempel bord, stol og kommode som "møbler" og epler, pærer og bananer som "frukt".	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Snakker flytende og klart, uttaler alle språklydene korrekt uten nøling.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Barnet forklarer på en klar og forståelig måte noe som har skjedd tidligere (for eksempel hva han/hun gjorde på skolen, eller hva som skjedde under fotballkampen).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Når han/hun skal svare på et spørsmål, gir han/hun passende mengde informasjon uten å måtte forklare ting ned til den minste detalj.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

36. Kryss av for hvert utsagn hvor godt du synes det passer for denne eleven

Prøv å svare på alt selv om du ikke er helt sikker. Kryss av for tall mellom 1 og 5 avhengig av hvor godt du synes det passer for eleven, også selv om utsagnet bare delvis er rett

	Passer ikke/helt feil 1	2	Passer både og 3	4	Passer godt/helt riktig 5
1. Blander sammen ord med lik mening (f.eks. skjorte, genser, jakke)...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Har vansker med å forstå hva vanlige ord betyr	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Har problemer med å svare på spørsmål like raskt som andre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Leter ofte etter de riktige ordene	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Bruker ufullstendige setninger	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Bruker korte setninger når han/hun skal svare på spørsmål	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Har vansker med å gjenfortelle en historie han/hun har hørt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

37. Kryss av for hvordan du vurderer elevens ferdigheter.

	Nei	Ja	Vet ikke
1. Er eleven i stand til å <u>lese</u> enkle <i>ord</i> (f eks navnet på dyr eller ting)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Er eleven i stand til å <u>lese</u> enkle <i>setninger</i> (f eks setninger på 4- 6 ord)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Er eleven i stand til å <u>skrive</u> enkle <i>ord</i> (f eks navnet på dyr eller ting)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Er eleven i stand til å <u>skrive</u> enkle <i>setninger</i> (f eks setninger på 4-6 ord)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Er eleven i stand til å <u>fortelle en historie</u> (f eks om ferien) slik at du forstår?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Er eleven i stand til å <u>fortelle en historie</u> (f eks om ferien) slik at <i>fremmede</i> forstår?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

38. Tallforståelse og matematikkvansker (*Kryss av for hvordan du vurderer elevens ferdigheter i matematikk*).

	Nei	Ja	Noe
1. Har eleven problemer med oppfatning av rom, form og mønstre, konsentrasjon/systematisk tenking når han/hun arbeider med matematikk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Har eleven problemer med å finne læringsstrategier i problemløsning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

39. Forventninger om overgangen til ungdomsskolen

	Nei	Ja	Vet ikke
1. Jeg tror overgangen til ungdomsskolen vil bli en faglig utfordring for denne eleven	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Jeg tror overgangen til ungdomsskolen vil bli en sosial utfordring for denne eleven	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Spesielle forhold knyttet til prosjekteleven**40. Om bekymring.**

	Nei	Ja
1. Er du bekymret for hvordan eleven klarer å snakke og uttale lyder?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Er du bekymret fordi eleven er krevende og vanskelig å ha med å gjøre?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Er du bekymret fordi eleven er lite interessert i å leke med andre barn?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Er du bekymret fordi elevens aktivitetsnivå er så høyt?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Har andre uttrykt bekymring for elevens atferd og utvikling?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Samlet sett, synes du at eleven nå for tiden har vansker på ett eller flere av følgende områder: språk, følelser, konsentrasjon, oppførsel eller med å komme overens med andre?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Hvis ja,</i>	Nei	Ja
1. Bli eleven selv forstyrret eller plaget av vanskene?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Påvirker vanskene elevens skolehverdag?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Påvirker vanskene elevens forhold til venner/samvær med andre i klassen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Er vanskene til belastning for klassen som helhet?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Elevens helse og utviklingsvansker**41. Har prosjekteleven hatt noen av de følgende helseproblemer?** (*Sett ett kryss for hver linje*).

	Nei	Ja	Hvis ja, er det gjort tilpasninger som følge av dette
1. Forsinket eller avvikende språkutvikling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Konsentrasjons-/oppmerksomhetsproblemer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Hyperaktivitet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Autistiske trekk/autisme/Aspergers syndrom	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Atferdsvansker (vanskelig og uregjerlig)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Emosjonelle vansker (trist eller engstelig)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Generelle lærevansker	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Lesevansker	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Fysiske funksjonsvansker	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Annet, spesifiser: _____			

42. Er prosjekteleven tildelt spesialundervisning? (Sett ett kryss for hver linje).

- | | | | | |
|--|------------------------------|-----------------------------|----------------------|----------------------|
| 1. I norsk? | Nei <input type="checkbox"/> | Ja <input type="checkbox"/> | antall timer per uke | <input type="text"/> |
| 2. I matematikk? | Nei <input type="checkbox"/> | Ja <input type="checkbox"/> | antall timer per uke | <input type="text"/> |
| 3. I andre fag? | Nei <input type="checkbox"/> | Ja <input type="checkbox"/> | antall timer per uke | <input type="text"/> |
| 4. Mottar prosjekteleven annen form for støtteundervisning | Nei <input type="checkbox"/> | Ja <input type="checkbox"/> | antall timer per uke | <input type="text"/> |
| 5. Får prosjekteleven ekstra hjelp (f.eks assistent) på skolen som følge av funksjonsvansker eller et utviklingsproblem? | Nei <input type="checkbox"/> | Ja <input type="checkbox"/> | antall timer per uke | <input type="text"/> |

43. Om bekymring.

- | | Nei | Ja |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. Har noen av de som gir individuell støtte til prosjekteleven fremmedspråklig bakgrunn? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <i>Hvis ja, påvirker hans/hennes muntlige norskkunnskaper kommunikasjonen med eleven?.....</i> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Gir skolen veiledning til foreldrene knyttet til prosjektelevens spesielle behov? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Får skolen veiledning av ekstern instans knyttet til prosjektelevens spesielle behov? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
- Hvis ja, skriv instans:_____*

Samarbeid med PP-tjenesten

44. Vurder hvorvidt disse utsagnene passer med sånn du opplever din skoles samarbeid med PP-tjenesten:

	Passer ikke	Passer nokså bra	Passer bra	Passer meget bra	Passer akkurat
1. Ansatte ved PPT har en sentral rolle som veileder knyttet til spesialundervisning ved vår skole	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Skolen har et nært samarbeid med PPT rettet mot enkeltelever	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Ansatte ved PPT er sentrale støttespillere ved tilrettelegging av spesialundervisning på systemnivå (skole, klassenivå)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Vi har et stabilt og godt forhold til PPT	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vi trenger følgende informasjonen for å knytte våre data fra denne undersøkelsen til Nasjonalt skoleregister (NSR). Før forskere får utlevert data vil identifiserbar informasjon om enkeltskoler fjernes og erstattes av en tilfeldig kode.

45. I hvilken kommune ligger skolen? _____

46. Er skolen offentlig eller privat? offentlig privat

47. Hva heter skolen? _____

48. Skolens organisasjonsnummer: _____

Har du husket å fylle ut dato for utfylling av skjema på side 1?

TUSEN TAKK FOR INNSATSEN!